

Importancia de las prácticas en el laboratorio de simulación en la formación académica y profesional de los estudiantes de Enfermería en la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción Unidad Pedagógica San Ignacio Guazú.

Simulation practices strengthen technical skills, confidence, decision-making, and comprehensive preparation, being essential in professional nursing education.

Celiana María Guadalupe Cardozo Rios

Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Lic. En Adm. De Empresas

celianacardozo2@gmail.com

Luz Pamela Gálvez Quiroga

Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Lic. Enfermería

pamelagalvez049@gmail.com

Jessica Belén Lezcano Colman

Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Lic. Enfermería

Jessica1208lez@hotmail.com

Aracelli Monserrat Giménez Espinoza

Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Lic. Enfermería

ara072001@gmail.com

Fatima Araceli Medina Samaniego

Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Lic. Enfermería

aracelisamaniego93@gmail.com

RESUMEN:

La investigación evaluó la importancia de las prácticas en el laboratorio de simulación para la formación de estudiantes de Enfermería en la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Unidad Pedagógica San Ignacio Guazú. Con un enfoque cuantitativo, descriptivo y comparativo, se aplicó una encuesta a 21 estudiantes y egresados para analizar el impacto de estas prácticas en el desarrollo de habilidades técnicas, pensamiento crítico, toma de decisiones, actitudes éticas y preparación para el entorno hospitalario real. Los resultados mostraron que la mayoría de los participantes practica frecuentemente para mejorar sus habilidades técnicas, y valoran positivamente el impacto de la simulación en su capacidad para tomar decisiones clínicas complejas. Además, señalaron que las prácticas en el laboratorio disminuyen la ansiedad y aumentan la confianza para enfrentar situaciones reales en hospitales. La preferencia por simuladores de alta fidelidad resalta la importancia de contar con equipamiento moderno y escenarios diversificados para optimizar el aprendizaje. El 100% de los encuestados recomendó mantener estas prácticas como una parte esencial del currículo de Enfermería, destacando la necesidad de inversión en recursos tecnológicos y la ampliación de los escenarios de simulación para fortalecer la formación integral. El trabajo concluye que, las prácticas en el laboratorio de simulación son una herramienta pedagógica fundamental que permite a los estudiantes adquirir competencias clínicas, técnicas y éticas, contribuyendo significativamente a su preparación profesional para enfrentar los desafíos del entorno hospitalario con confianza y responsabilidad.

Palabras clave: simulación clínica, formación en enfermería, habilidades técnicas, toma de decisiones, laboratorio de simulación

ABSTRACT:

This research evaluated the importance of simulation laboratory practices in the training of nursing students at the Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, San Ignacio Guazú Pedagogical Unit. Using a quantitative, descriptive, and comparative approach, a survey was administered to 21 students and graduates to analyze the impact of these practices on the development of technical skills, critical thinking, decision-making, ethical attitudes, and preparation for real hospital environments. The results showed that the majority of participants frequently practice improving their technical skills and positively value the impact of simulation on their capacity to make complex clinical decisions. Additionally, they indicated that laboratory practices reduce anxiety and increase confidence when facing real hospital situations. The preference for high-fidelity simulators underscores the importance of having modern equipment and diversified scenarios to optimize learning. All participants recommended maintaining these practices as an essential part of the nursing curriculum, highlighting the need to invest in technological resources and expand simulation scenarios to strengthen comprehensive training. The study concludes that practices in simulation laboratories are a fundamental pedagogical tool that allows students to acquire clinical, technical, and ethical competencies, thereby significantly contributing to their professional preparation to face the challenges of hospital environments confidently and responsibly.

Keywords: clinical simulation, nursing education, technical skills, decision-making, simulation laboratory.

palabra clave1 en inglés, palabra clave 2 en inglés, palabra clave 3 en inglés.

Introducción

La formación de profesionales competentes en Enfermería requiere integrar tanto una sólida base teórica como experiencias prácticas que preparen a los estudiantes para los desafíos del entorno clínico real. En este contexto, los laboratorios de simulación se consolidan como herramientas pedagógicas innovadoras que permiten el desarrollo de habilidades técnicas, pensamiento crítico, toma de decisiones y actitudes éticas en un espacio controlado y seguro. En la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Unidad Pedagógica San Ignacio Guazú, se reconoce la importancia de estos laboratorios dentro del proceso formativo para la carrera de Enfermería, ya que ofrecen la oportunidad de practicar y perfeccionar competencias esenciales que contribuyen a una formación académica integral y preparación profesional efectiva. Sin embargo, aunque la relevancia de estas prácticas ha sido identificada, existen pocos estudios que documenten de manera específica su impacto en el desarrollo de competencias clínicas y la preparación para el entorno hospitalario real. Por lo tanto, resulta fundamental profundizar en el análisis de cómo las prácticas en laboratorios de simulación contribuyen a fortalecer la calidad educativa y la formación de profesionales seguros, competentes y éticos.

La presente investigación justifica su importancia al enfocarse en un área clave dentro de la educación en Enfermería que demanda innovación continua. Al evaluar el impacto de las prácticas en laboratorios de simulación, se busca aportar evidencia que respalde la implementación y mejora de estas estrategias pedagógicas, con la finalidad de optimizar la preparación técnica, cognitiva y ética de los estudiantes. Esta contribución es esencial para garantizar una formación académica que responda a las necesidades reales del sistema de salud, favoreciendo así el desarrollo profesional y la calidad en la atención hospitalaria. *[Esta sección debe establecer el contexto y la justificación de la investigación. Debe incluir:]*

Metodología

La investigación se realizará con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo y comparativo, que permitirá analizar datos numéricos para evaluar el impacto de las prácticas en el laboratorio de simulación en estudiantes de Enfermería. La población está compuesta por 44 estudiantes del último año y egresados recientes, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 21 participantes, basada en su disponibilidad y voluntariedad.

El método principal de recolección de datos será la encuesta, considerada una técnica estandarizada para obtener información sistematizada y confiable. Este instrumento recopilará datos sobre habilidades técnicas, pensamiento crítico, actitudes éticas y preparación profesional antes y después de las prácticas de simulación. Para el análisis se emplearán técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales que permitan contrastar niveles de aprendizaje y percepciones de los participantes.

Los procedimientos incluirán la aplicación de cuestionarios bajo condiciones uniformes para asegurar la validez de la información, permitiendo un análisis detallado y objetivo de las variables operativas: frecuencia y tipo de prácticas, habilidades adquiridas, razonamiento clínico, ética profesional y preparación para el entorno hospitalario. La investigación está sujeta a consideraciones éticas propias de estudios con seres humanos, tales como el consentimiento informado y el respeto a la confidencialidad.

Resultados y discusión

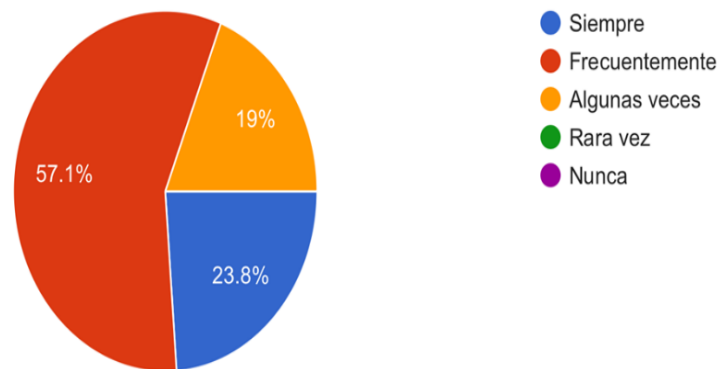
Los resultados de la encuesta aplicada a 21 estudiantes y egresados de Enfermería se organizan según los objetivos específicos del estudio.

Frecuencia de Práctica y Habilidades Técnicas

El 57.1% repite procedimientos frecuentemente, 23.8% siempre y 19% algunas veces durante las simulaciones.

Con qué frecuencia has repetido procedimientos durante las sesiones de simulación para perfeccionar tu técnica?

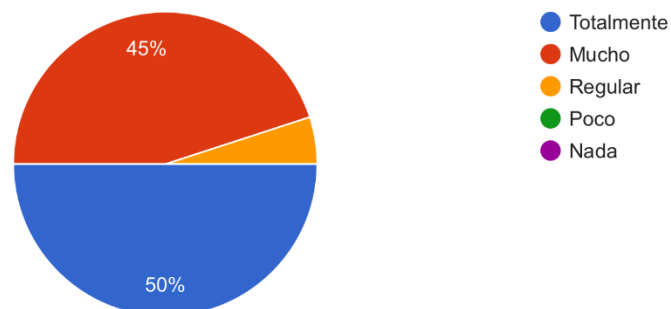
21 respuestas



El 95% considera que fortalecen habilidades técnicas (50% totalmente, 45% mucho, 5% regular) como canalización, vendajes y RCP.

¿Consideras que las prácticas de simulación han fortalecido tus habilidades técnicas (por ejemplo: canalización, vendajes, RCP)?

20 respuestas



El 71,4% prefiere simuladores de alta fidelidad (23,8% indispensables).

¿Crees que el uso de simuladores de alta fidelidad (maniqués avanzados, equipos realistas) es crucial para tu formación o los simuladores de baja fidelidad también son efectivos?

21 respuestas

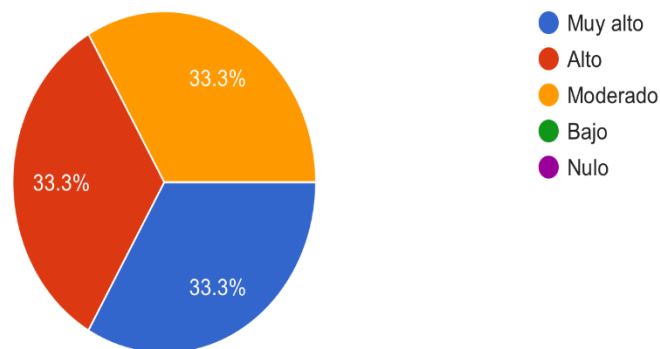


Toma de Decisiones y Pensamiento Crítico

El impacto en decisiones clínicas complejas se valoró equilibradamente: 33.3% muy alto, 33.3% alto, 33.3% moderado, sin respuestas negativas.

¿Cómo calificarías el impacto de las simulaciones en tu capacidad para tomar decisiones en situaciones clínicas complejas?

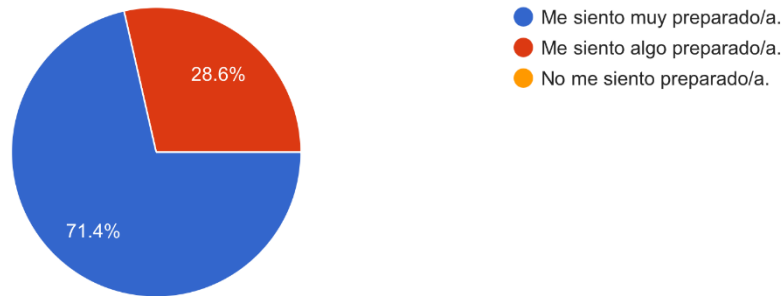
21 respuestas



El 71,4% se siente muy preparado para signos vitales anormales [Figura 12].

¿En qué medida las prácticas de simulación te han preparado para reconocer y responder a signos vitales anormales en un paciente real?

21 respuestas

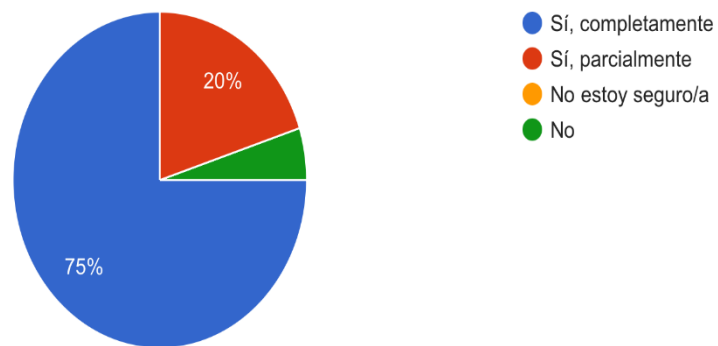


Preparación para el entorno hospitalario

El 75% afirma completamente que preparan para situaciones reales (20% parcialmente, 5% no seguro).

¿Crees que las simulaciones te preparan adecuadamente para enfrentar situaciones reales en hospitales?

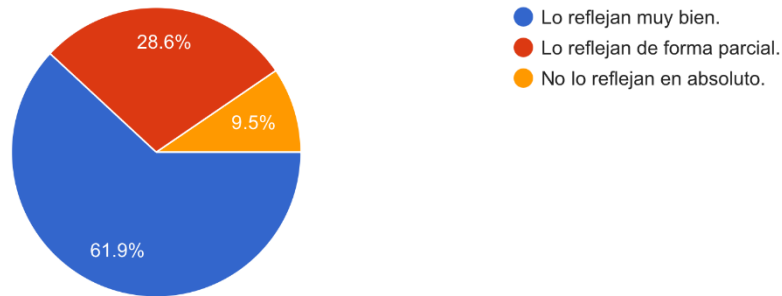
20 respuestas



. El 61.9% considera que refleja carga y ritmo hospitalario (28.6% parcialmente, 9.5% no).

¿Qué tan bien crees que las prácticas de simulación reflejan la carga de trabajo y el ritmo de un turno de enfermería real en un hospital?

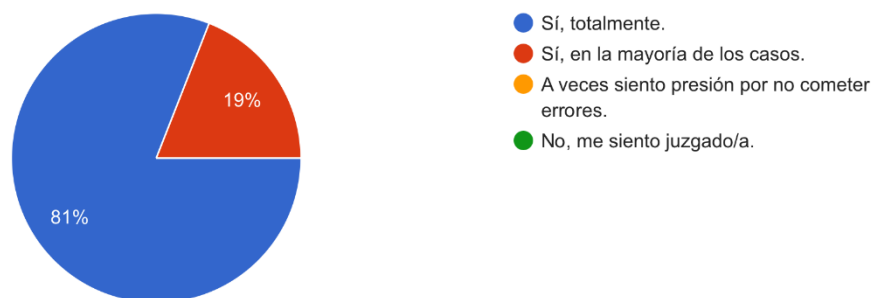
21 respuestas



El 81% percibe ambiente seguro para errores.

¿Sientes que el laboratorio de simulación fomenta un ambiente de aprendizaje seguro donde puedes cometer errores y aprender de ellos sin consecuencias negativas?

21 respuestas

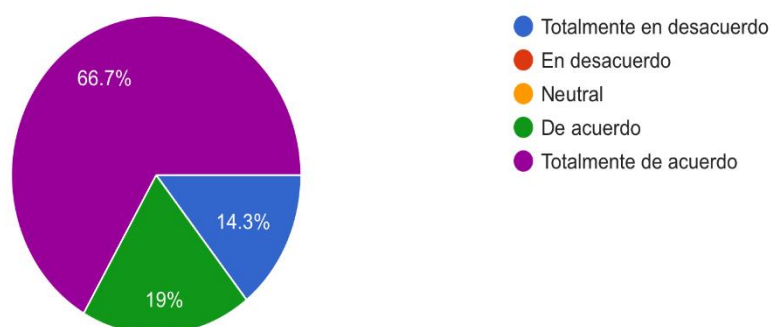


Actitudes Éticas y Reducción de Ansiedad

El 66.7% totalmente de acuerdo en respeto/confidencialidad (19% de acuerdo, 14.3% neutral).

En el laboratorio aprendo la importancia del respeto y la confidencialidad en la atención al paciente.

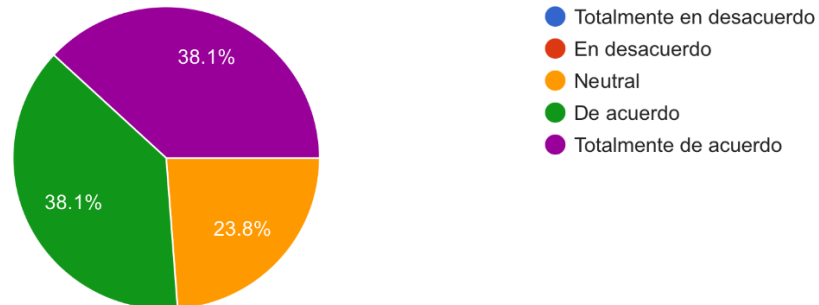
21 respuestas



El 76,2% percibe reducción de ansiedad (23,8% neutral).

La simulación reduce mi nivel de ansiedad e inseguridad ante escenarios clínicos reales.

21 respuestas



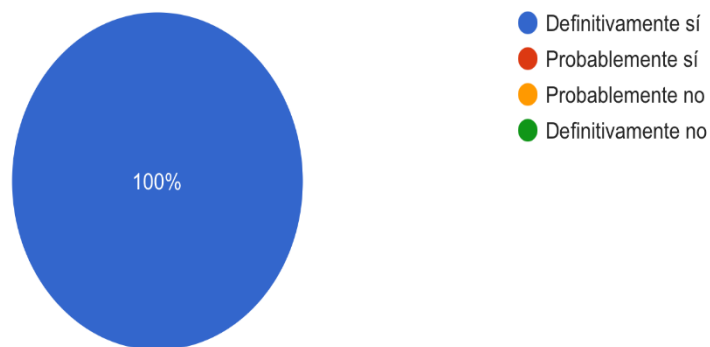
Mejoras y recomendaciones

El 80% pide modernizar el equipamiento, el 55% escenarios variados, el 25% más horas.

El 100% recomienda mantenerlas.

¿Recomendarías que las prácticas en el laboratorio de simulación sigan siendo una parte clave de la formación en Enfermería?

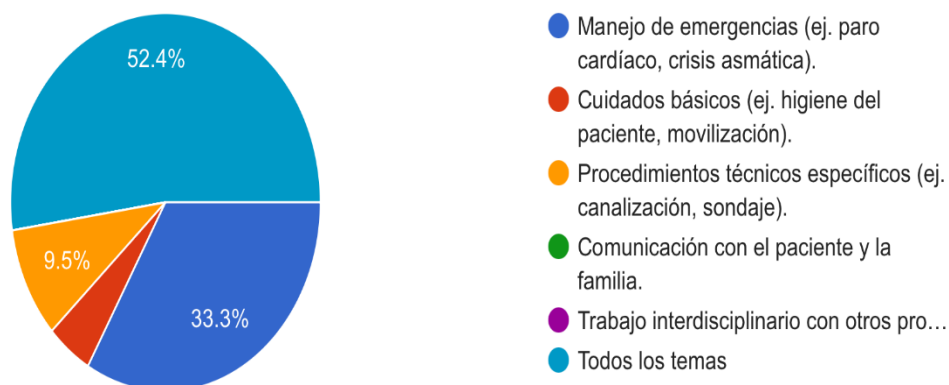
21 respuestas



El 52.4% valora todos los escenarios (33.3% emergencias).

¿Qué tipo de escenarios de simulación te resultan más útiles para tu aprendizaje (ej. manejo de emergencias, cuidados básicos, procedimientos específicos)?

21 respuestas



Discusión

Los hallazgos revelan que la simulación clínica genera alta satisfacción (90,5% de impacto positivo), alineándose con Reyes et al. (2020) sobre entornos seguros y García et al. (2023) en reducción de ansiedad (76,2%) y confianza. La preferencia por alta fidelidad (71,4%) confirma Curell (2025), superior para competencias críticas.

Implicaciones teóricas: Contribuye al modelo de Jeffries, validando simulación para habilidades técnicas (95%) y pensamiento crítico en Enfermería paraguaya.

Implicaciones prácticas: Se recomienda modernizar el equipamiento (80%) y diversificar los escenarios, priorizando las emergencias (33.3%) para transiciones hospitalarias efectivas

Limitaciones: Muestra no probabilística (48% población), ausencia pre/post medidas objetivas y posible sesgo de deseabilidad.

Futuras investigaciones: Estudios longitudinales, diseños cuasiexperimentales y validación de instrumentos en contextos locales.

Conclusiones

La investigación confirma que las prácticas en el laboratorio de simulación son fundamentales para la formación integral de estudiantes de Enfermería, cumpliendo plenamente con los objetivos establecidos. Se destaca su efectividad para desarrollar habilidades técnicas, fomentar el pensamiento crítico y mejorar la toma de decisiones clínicas, en concordancia con estudios previos sobre simulación clínica en ciencias de la salud. Los resultados positivos en la reducción de la ansiedad y el fortalecimiento de la confianza emocional subrayan la importancia de los ambientes seguros para el aprendizaje. Además, la necesidad de modernizar el equipamiento y diversificar escenarios orienta futuras mejoras.

Este estudio aporta evidencia concreta sobre el valor pedagógico de la simulación clínica como herramienta esencial en los planos de estudio de Enfermería, contribuyendo a la preparación para enfrentar desafíos del entorno hospitalario con competencia y ética. Se recomienda continuar implementando y perfeccionando estas prácticas, además de ampliar la investigación hacia la evaluación longitudinal del impacto en el desempeño profesional y la incorporación de nuevas tecnologías para optimizar el aprendizaje.

En resumen, la simulación clínica fortalece la confianza, habilidades técnicas y competencias profesionales, siendo una estrategia educativa indispensable que mejora la calidad formativa y prepara adecuadamente a los futuros profesionales de la salud para brindar atención segura y efectiva.

Referencias

AMARO-LOPEZ, L., HERNANDEZ-GONZALEZ, P., & HERNANDEZ-BLAS, A. y.-A. (2020). La simulación clínica en la adquisición de conocimientos en estudiantes de la Licenciatura de Enfermería. *Enfermería universitaria*.

Anguita, J. C. (28 de ENERO de 2002). *Revista Atención Primaria (Elsevier)*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738>

CP Pinargote-García, X. V.-I. (NOVIEMBRE de 30 de 2024). *SciELO Venezuela*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2610-80382024000200178

Curell, D. C. (25 de MARZO de 2025). *"Nurse Education in Practice" y reportado en La Vanguardia*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/economia/innovacion/20250326/10518857/estudio-revela-simulacion-clinica-mejora-formacion-futuros-enfermeros-enfermeras-brl.html>

Derlis Daniel Duarte Sánchez, M. N. (30 de NOVIEMBRE de 2024). *Revista de Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales y Administrativas (RCETCA)*. Obtenido de <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>

García, P., López, A., & Fernández, R. (2023). *Revista Latinoamericana de Simulación Clínica (Medigraphic)*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/COMPLETOS/simulacion/2023/rsc232.pdf>

María Reyes, J. M. (30 de NOVIEMBRE de 2020). *Revista Enfermería: Cuidados Humanizados (SciELO Uruguay)*. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ech/v9n2/2393-6606-ech-9-02-243.pdf>

Sánchez, D. D. (30 de NOVIEMBRE de 2024). *Revista de Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales y Administrativas (RCETCA)*. Obtenido de <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>

Sealthy simulation. (s.f.). *Laboratorio de simulacion*. Obtenido de <https://www.healthysimulation.com/es/laboratorio-de-simulaci%C3%B3n/>

Sedes, F. R. (s.f.). *Sociedad Española de Medicina de Urgencia y emergencia*. Obtenido de <https://www.semes.org/gdt/simulacion-clinica/>