

Seguimiento de los egresados de posgrado de “Especialización en Didáctica en Educación Superior” de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” – Unidad Pedagógica San Ignacio Guazú, periodo 2020 al 2025

Follow-up of Postgraduate Graduates of the “Specialization in Higher Education” Program at the Catholic University “Nuestra Señora de la Asunción” – San Ignacio Guazú Pedagogical Unit, Period 2020–2025

Lic. Ana Vázquez, Lic. Ada Escobar, C.P.N. Milena Ríos, Lic. Nicolás Ayala
Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, Educación Superior, Especialización en
Didáctica en Educación Superior
ORCID: XXXXX
Correo electrónico

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo analizar los datos del seguimiento de los egresados del Posgrado de Especialización en Educación Superior de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, Unidad Pedagógica San Ignacio Guazú, correspondientes al periodo 2020–2024. Para ello, se establecieron objetivos específicos orientados a examinar la inserción laboral, describir el desarrollo profesional, evaluar la pertinencia de la formación recibida, identificar el grado de satisfacción con el programa y determinar las necesidades de actualización profesional de los egresados.

Se desarrolló bajo un diseño no experimental, con enfoque cualitativo y apoyo cuantitativo. Se aplicaron encuestas estructuradas a 34 egresados y entrevistas complementarias.

Los resultados evidencian una inserción laboral favorable, con tiempos cortos para acceder a un empleo y una estrecha relación entre los cargos desempeñados y la formación recibida. Asimismo, se observa un desarrollo profesional significativo, reflejado en ascensos, nuevas responsabilidades y desempeño en áreas educativas y administrativas. Los participantes valoran positivamente la pertinencia del posgrado, destacando la utilidad de asignaturas como planificación, evaluación, metodología e investigación. El nivel de satisfacción general es alto, aunque se identifican áreas de mejora relacionadas con actualización tecnológica, prácticas profesionales y fortalecimiento metodológico. Además, se registran necesidades de capacitación en TIC e investigación, junto con un fuerte interés por continuar estudios de posgrado.

Se concluye que el programa contribuye de manera significativa al desempeño profesional de los egresados, aunque requiere ajustes continuos para responder a las demandas del contexto educativo actual.

Palabras clave: seguimiento de egresados, inserción laboral, desarrollo profesional, pertinencia de la formación, satisfacción académica.

ABSTRACT

The present research aims to analyze the data from the follow-up of graduates of the Postgraduate Specialization in Higher Education at the Catholic University "Nuestra Señora de la Asunción," San Ignacio Guazú Academic Unit, corresponding to the period 2020–2024. To achieve this, specific objectives were established to examine employment placement, describe professional development, evaluate the relevance of the training received, identify the level of satisfaction with the program, and determine the professional updating needs of the graduates.

The study was conducted using a non-experimental design, with a qualitative approach supported by quantitative elements. Structured surveys were administered to 34 graduates, complemented by additional interviews.

The results show favorable employment placement, with short periods for obtaining a job and a close relationship between the positions held and the training received. Likewise, significant professional development is observed, reflected in promotions, new responsibilities, and performance in educational and administrative areas. Participants positively evaluated the relevance of the postgraduate program, highlighting the usefulness of subjects such as planning, assessment, methodology, and research. Overall satisfaction is high, although areas for improvement were identified, particularly regarding technological updating, professional practice, and methodological strengthening. Additionally, training needs were reported in ICT, digital didactics, and research, along with a strong interest in pursuing further postgraduate studies.

It is concluded that the program contributes significantly to the professional performance of graduates, although continuous adjustments are required to adequately respond to the demands of the current educational context.

Keywords: graduate follow-up, job placement, professional development, training relevance, academic satisfaction

Introducción

El seguimiento de egresados es una herramienta clave para evaluar la pertinencia y calidad de los programas de educación superior, ya que permite conocer su inserción laboral, satisfacción, desempeño y necesidades de actualización.

Investigaciones previas y organismos como la UNESCO destacan la importancia de formar profesionales capaces de responder a las demandas actuales del sistema educativo, subrayando la necesidad de evaluar continuamente los programas formativos. A partir de esta necesidad, la presente investigación plantea como objetivo general analizar la situación de los egresados del posgrado, considerando su inserción laboral, desarrollo profesional, pertinencia de la formación, satisfacción y necesidades de actualización. El estudio se justifica por su potencial para orientar mejoras curriculares y fortalecer la calidad académica. De esta forma, la investigación busca responder qué tan pertinente ha sido la formación recibida y cómo ha impactado en la trayectoria profesional de los egresados. (UNESCO, 2015)

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, combinando un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo. La población estuvo compuesta por 87 egresados del Posgrado de Especialización en Educación Superior (2020–2024), y la muestra por 34 de ellos, según disponibilidad, acceso y predisposición de los mismos.

Se utilizaron dos instrumentos principales: una encuesta estructurada aplicada mediante Google Forms y entrevistas semiestructuradas complementarias. La encuesta incluyó preguntas cerradas, abiertas y escalas de valoración para evaluar aspectos como inserción laboral, desarrollo profesional, pertinencia de la formación y grado de satisfacción. Los datos cuantitativos fueron analizados mediante estadísticas descriptivas (frecuencias y porcentajes), mientras que los datos cualitativos se procesaron mediante categorización temática. Se resguardaron principios éticos como confidencialidad, consentimiento informado y voluntariedad. Este enfoque permitió obtener una visión amplia y contextualizada del impacto del posgrado en la trayectoria profesional de sus egresados.

Resultados y discusión

Los resultados muestran una inserción laboral positiva: el 50% de los egresados consiguió empleo en un tiempo corto tras finalizar el posgrado (entre “menos de 3 meses”, “entre 3 y 6 meses” y “de 6 a 12 meses”), mientras que un 20,6% obtuvo empleo en un plazo moderado (más de 12 meses). El resto del porcentaje reportó que aún no está empleado. Asimismo, el 32,4% afirmó que su empleo actual está directamente relacionado con la formación recibida, y un 23,5% parcialmente relacionado, lo que confirma una alta pertinencia profesional. Estos datos coinciden con estudios previos que destacan la influencia de la formación especializada en la empleabilidad.

En cuanto al desarrollo profesional, el 32,4% de los egresados indicó haber tenido ascensos o mayores responsabilidades, reflejando un avance significativo en sus trayectorias laborales.

La pertinencia del programa también fue valorada favorablemente: el 73,5% calificó con 4 o 5 la utilidad de las asignaturas, destacando especialmente planificación, evaluación, metodología e investigación. Del mismo modo, el 79,4% asignó puntajes altos (4 o 5) al nivel de adecuación de los contenidos a las demandas laborales. En relación con la aplicación de competencias, el 82,3% manifestó utilizarlas con alta frecuencia, lo cual respalda la efectividad del programa en el entorno laboral real.

Respecto al nivel de satisfacción, el 88,2% expresó estar satisfecho o muy satisfecho con el posgrado. El impacto profesional fue valorado como muy alto.

Asignaturas como planificación, evaluación, metodología e investigación fueron consideradas especialmente útiles para la práctica profesional. No obstante, los egresados identificaron áreas de mejora, principalmente en el uso de TIC, prácticas profesionales y didáctica aplicada.

En conjunto, los resultados sugieren que el programa es pertinente y valioso, pero requiere ajustes permanentes para acompañar los cambios del entorno educativo. Las demandas de actualización tecnológica, innovación metodológica y fortalecimiento de prácticas profesionales reflejan las tendencias actuales de la educación superior.

Conclusiones

El análisis realizado permite establecer que los egresados del Posgrado de Especialización en Educación Superior (2020–2024) presentan una inserción laboral favorable, logrando empleo en tiempos cortos tras culminar la formación. La mayoría trabaja en áreas relacionadas con el posgrado, lo que demuestra la pertinencia de la formación recibida.

En términos de desarrollo profesional, los egresados reportaron ascensos y mayores responsabilidades, evidenciando que el programa contribuye al crecimiento y fortalecimiento de su desempeño laboral. Asimismo, consideran que las asignaturas y competencias adquiridas son útiles y aplicables en sus actividades diarias, destacando especialmente aquellas vinculadas con planificación, evaluación, metodología e investigación.

El nivel de satisfacción con el programa es alto, aunque se identifican áreas de mejora relativas a prácticas profesionales, actualización tecnológica e innovación pedagógica. Las necesidades de actualización manifestadas revelan interés por continuar su formación, principalmente en TIC, investigación y estrategias pedagógicas contemporáneas.

En conclusión, la formación ofrecida por el posgrado ha sido significativa y pertinente, aportando elementos esenciales para el desarrollo profesional de los egresados. No obstante, se recomienda fortalecer la dimensión práctica, integrar tecnologías emergentes y promover procesos continuos de actualización docente, asegurando que el programa mantenga su relevancia en un contexto educativo dinámico.

Referencias

- Adolfo Gómez Padilla, L. S. (2021). *Modelo de Gestión Seguimiento a Egresados*. pág. 18.
- Bernheim, C. T. (2008). *Modelos Educativos y Académicos*. Impresión Comercial La Prensa, S. A. .
- Gloria Marlen Aldana de Becerra, F. A. (Septiembre a Diciembre de 2008). Informe de Seguimiento de Egresados. *TEORÍA Y PRAXIS INVESTIGATIVA*, pág. 5.
- Hernández Villanueva, L. M., & Chilón Fernández, J. D.—U. (2019). Formación académica e inserción laboral de los egresados de la Escuela Académico Profesional de Sociología de la UNC 2014-2018.

IESALC. (1998). *Educación Superior y sociedad*. Unidad de Artes Gráficas e Impresión IESALC/UNESCO.

Maria Cristina Useche, W. A. (2019). *Tecnicas e Instrumentos de recoleccion de recoleccion de datos cuali-cuantitativo*. Editorial Gente Nueva, Colombia.

María Mercedes Medina, E. B. (2005). SEGUIMIENTO DE EGRESADOS COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACION. *V Congreso Internacional Virtual de Educación*, (pág. 20). Buenos Aires .

Prof. Ada Vera, M. O. (2024). Primer informe de seguimiento a egresados y egresadas de la FACSO-UNA. pág. 33.

UNESCO. (2015). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/search/N-EXPLORE-3814723a-6426-43f6-9e02-1078868ffd64>

Vera, A. M. (Junio de 2025). Análisis de un Sistema de calidad en un entorno institucional. pág. 61.